

Konspekt zajęć „Pisanki, kraszanki”

Autor: Ewa Piórkowska

Grupa wiekowa: 5-6 latki

Temat kompleksowy: „RADOSNA WIELKANOC”

Temat zajęć: „Pisanki, kraszanki”

Cele ogólne: Poznanie paradygmatów sylab z głoską W, utrwalanie wiadomości dotyczących Świąt Wielkanocnych

Cele operacyjne:

Dzieci będą:

- ✓ poznawały sylaby WA, WE, WI, WO, WU, WY
- ✓ segregowały pisanki ze względu na sylaby
- ✓ doskonalily percepcję wzrokową dopasowując do siebie odpowiednie sylaby
- ✓ łączyły ze sobą poznane sylaby tworząc wyrazy
- ✓ odczytywały połączone ze sobą sylaby

Forma organizacji pracy

- Zbiorowa
- Indywidualna

Metody pracy

- Metoda symultaniczno-sekwencyjna

Środki dydaktyczne: jajka z sylabami, koszyki z sylabami, kura-sylweta lub pluszak, kurczaki z sylabami, wytłaczanki na jajka

Przebieg zajęć

I. CZĘŚĆ WSTĘPNA

1. Powitanie

Nauczyciel wita dzieci hasłem zajęć „Ale jaja” – które puszcza w kole jako głuchy telefon, tłumacząc dzieciom, że hasło podpowie im czym będą się zajmować na zajęciach.

II. CZĘŚĆ GŁÓWNA

2. Poznanie paradygmatów głoski W

Nauczyciel prosi dzieci o skupienie się i wysłuchanie opowiadania o kurach które przygotowywały się do Wielkanocy. W trakcie opowiadania zapoznaje dzieci z paradygmatami WA, WE, WI, WO, WU, WÓ, WY

3. Utrwalanie paradygmatów głoski W

Dzieci utrwalają poznane sylaby w różny sposób:

- śpiewają całą sekwencję sylab: cicho, głośno, z podziałem na chłopcy, dziewczyny
- powtarzają w ruchu – jajko WA – lubi klaskać
jajko WE lubi skakać
jajko WI lubi kręcić się
jajko WO lubi biegać na bieżni
jajko WU lubi przysiady
jajko WÓ lubi śmiać się
jajko WY jest silne lubi podnosić ciężary
- szukają jajek które są rozłożone w sali, po odnalezieniu jajka (każde dziecko 1 jajko) siadają w kręgu, nauczyciel prosi aby z pomocą tablicy spróbowali odszyfrować jak nazywa się ich jajko. Nauczyciel pomaga dzieciom z trudnością odczytania.

- „Ja mam jajko. . . .” – dzieci w trakcie muzyki poruszają się po dywanie naśladowując kury, na przerwę dobierają się parami i przedstawiają swoje jajka mówiąc ja mam jajko Wa, a ja mam jajko WE, itd.

4. Czytanie prostych słów

„Jajecznicą” dzieci w przerwie muzyki siadają parami obok siebie i odczytują słowa powstałe z połączenia 2 sylab.

5. Zakończenie segregowanie sylab

Dzieci odkładają swoje jajka do odpowiednich koszyków które opisane są sylabami, w zamian zabierają z koszyka kurczaka opisanego tą samą sylabą.

CZEŚĆ KOŃCOWA

1. Ewaluacja zajęcia

N-1 prosi aby dzieci którym podobały się zajęcia mocno klaskały, a tym którym się coś nie podobało, tupały nogami.

Literatura i źródła

- Kwiatkowska M. (red.), Podstawy pedagogiki przedszkolnej, WSiP, Warszawa, 1985.
- <http://www.pietmondrian.eu/english/individual-works/checkerboards-1919/checkerboards-light-dark-colors.html>
- <http://wierszykidladzieci.pl/kowalska/cztery-pory-roku.php>
- wykładzie w ramach e-Uniwersytetu PWN, dr hab.prof. nadzwyczajna Uniwersytetu Rzeszowskiego Alicję Ungeheuer-Gołąb: „Literatura dla przedszkolaków w teorii i praktyce”

